

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
(АН ПОО «МАНО»)**

**КОЛЛЕДЖ**

ОТЧЕТ по производственной практике

**Выполнил:**

студент 1 курса гр. ПНК-11  
специальности

44.02.02«Преподавание в  
начальных классах»

Левченко Анна Викторовна

**Проверил**

---

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

Омск 2023

## Содержание

Введение.....	3
1.Наблюдение и анализ уроков.....	6
2.Диагностика учебных достижений младших школьников.....	16
3.Педагогическая характеристика обучающегося.....	21
Заключение.....	23
Информационные источники.....	25

## Введение

Базой практики послужила организация – государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат поселка Ильского

Руководитель практики от организации- учитель начальной школы 4класса Полугодкина И.В

### Цель производственной практики

Создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

### Задачи практики:

- посетить учебные уроки, определить цели и задачи уроков (на выбор 2 дисциплины) по учебным предметам начальной школы, выполнить анализ уроков (образец анализа урока прилагается в приложении), разработки предложений, рекомендации по их совершенствованию и коррекции;

- проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составить педагогическую характеристику обучающегося;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
  - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
  - составления педагогической характеристики обучающегося;
  - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
  - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - ведения учебной документации;
- знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
  - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
  - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
  - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  - воспитательные возможности урока в начальной школе;
  - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
  - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

## 1.Наблюдение и анализ уроков

В процессе прохождения учебной практики, были посещены уроки в 4 классе. Определены цели и задачи уроков и выполнен анализ двух дисциплин. Проведена диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Была составлена педагогическая характеристика обучающегося. В таблице1 представлена сводная информация о посещаемых уроках.

Таблица 1 – Характеристика уроков, посетивших во время практики

№	Дата проведения урока	Клас с	Предмет	Тема урока	Особенности урока
1	28.01.2022	4	Русский язык	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Формирование представления о некоторых нормах произношения и правописания.
2	31.01.2022	4	Математика	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Формирование совокупности умений работать с информацией.
3	01.02.2022	4	ОРКСЭ	Заповеди блаженств	Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям
4	02.02.2022	4	Русский язык	Склонение имён	Формирование

				прилагательных во множественном числе	представления о некоторых нормах произношения и правописания.
5	03.02.2022	4	Математика	Задачи на одновременное встречное движение	Формирование позитивной самооценки
6	04.02.2022	4	Литературное чтение	К. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Герои произведения	
7	07.02.2022	4	Окружающий мир	Новое время: встреча Европы и Америки.	Воспитание культуры общения на уроке.
8	08.02.2022	4	Изобразительное искусство	Народы гор и степей	Развитие навыков коллективной работы.
9	09.02.2022	4	Технология	Водоканал. Знакомство с системой водоснабжения города	Воспитание ответственного и бережного отношения к природе и природным богатствам
10	10.02.2022	4	Литературное чтение на родном языке (русском)	«Люблю природу русскую...» (Зима)	Воспитание бережного отношения к природе
11	11.02.2022	4	Литературное чтение	М. Зощенко. «Ёлка». Герои произведения. Составление плана. Пересказ. Оценка достижений.	

В таблицах 2 и 3 представлен анализ двух посещенных уроков.

### Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Русский язык, 4 класс

Цель посещения: ознакомление с педагогической деятельностью

Класс, учитель: 4 класс, Полугодкина И.В.

Количество учащихся в классе: 8

Присутствовали на уроке: 8

Тема урока: Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Тип урока: урок освоение нового материала.

Дидактическая задача урока: Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе; совершенствовать умение склонять имена прилагательные женского рода; способствовать развитию навыков составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): Познакомить учащихся с особенностями склонения прилагательных единственного числа женского рода

Образовательная: сформировать у детей общее понятие о склонении прилагательных женского рода, обогащать речь и словарный запас.



Воспитательная: воспитать эмоциональную отзывчивость на зимние проявления природы, формирование потребности писать грамотно, воспитание учебной активности, расширение знаний о родном языке

Развивающая: развивать умение в определении падежа имен прилагательных

Ведущие аспекты анализа урока

Таблица2

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	<p>1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.</p> <p>2. Результативность решения дидактической задачи: Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
Содержание урока	Соответствует основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Решению триединой образовательной цели соответствуют методы обучения: передача знаний от учителя к ученику, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.
Формы обучения	1. Фронтальная работа позволила достичь хороших результатов, которые были наиболее эффективны при разучивании нового материала. Использование групповой формы обучения – учитель добивался

	<p>совместной деятельности учащихся, их активности, взаимопонимания. При индивидуальной работе учитель давала разноуровневые задания.</p> <p>Коллективная работа также применялась. Все формы соответствовали основной дидактической задаче урока</p> <p>2. Целесообразно использовались предложенные задания работ</p>
Результативность урока	Цели были достигнуты и решена основная дидактическая задача урока. Принцип доступности, наглядности.
Практическая направленность урока	Упражнения и задания, предложенные школьникам, носили практическую направленность. Наблюдали, выясняли, овладевали материалом.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>1. Уровень самостоятельности школьников средний. Работы проходили по определенному алгоритму для получения результатов. Учитель давал конкретные задания, а учащиеся выполняли по определенному образцу. Любая самостоятельная работа имела конкретную цель – соответствовала учебным возможностям ученика при решении дидактической задачи урока.</p> <p>2. Репродуктивный метод являлся способом организации учебной деятельности, которая происходила по определенной инструкции. Выбор видов творческой деятельности был предложен учителем.</p> <p>3. Взаимопомощь и взаимопонимание присутствовали на уроке</p>
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке формировались универсальные учебные действия, которые проходили через работу: правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека, самоопределение и выбор действий, проводимые анализы, сравнения, выводы, участие в диалоге, беседе, соотнесение полученных результатов с образцом.

Формирование ИКТ-компетентности	С помощью ИКТ на уроках повышался интерес учащихся к предмету, повышалась мотивация обучения. ИКТ для учащихся на уроке- как фактор формирования мотивации обучения младшего школьника.
Структура урока	Соответствует основной дидактической задаче и направлена на целевую установку необходимых знаний.
Педагогический стиль	Творческая индивидуальность педагога, коммуникативные возможности его, обстановка, внешний вид, эмоции соответствуют нормам педагогической этики.
Гигиенические требования	На уроке использовались здоровьесберегающие технологии: температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, правильно подобранная мебель, регулярная влажная уборка, рассадка учащихся с учётом медицинских показаний и т.п.; чередование видов деятельности - опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д. правильная посадка ученика, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; эмоциональные разрядки - шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.

#### Выводы и рекомендации:

В целом, урок был проведен на высоком методическом уровне, данный материал имеет место в общей системе знаний. Примененные на уроке технологии позволили учащимся стать активными участниками процесса обучения, что способствует развитию самостоятельности, сознательности и творческого потенциала каждого учащегося. Учитель умело организовал

учебный процесс таким образом, что каждый ученик был вовлечен. Обстановка в классе была положительной и дружественной на протяжении всего урока. Данная тема по итогам урока усвоена всеми учениками 4 класса.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Математика,  
4класс.

Цель посещения: Ознакомление с педагогической деятельностью.

Класс, учитель: 4класс, Полугодкина И.В

Количество учащихся в классе: 8

Присутствовали на уроке: 8

Тема урока: Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Тип урока: Освоение новых знаний и способов действий.

Дидактическая задача урока: Способствовать ознакомлению с приемом письменного умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями, развитию умений решать задачи и уравнения, преобразовывать единицы площади, находить значения буквенных выражений.

Цели урока: Способствовать формированию вычислительных навыков, навыка письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, решения текстовых задач и других математических компетентностей, воспитание самоконтроля, саморегуляции, коммуникативных способностей, ответственного отношения к деятельности на уроке, развитие умения самостоятельно делать выводы, развитие математического кругозора, логического мышления, внимания, памяти, речи, восприятия, умения анализировать, обобщать, систематизировать.

Образовательная: познакомятся с приемом письменного умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями; научатся решать задачи и уравнения, преобразовывать единицы площади, находить значения буквенных выражений.

Воспитательная: овладеть способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; уметь вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Развивающая: проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.

Ведущие аспекты анализа урока

Таблица 3

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	<p>1. Содержание урока соответствует решению дидактической задачи. Применяются различные формы и методы для усвоения алгоритма умножения чисел оканчивающихся нулями. Используется самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка, проблемные задания.</p> <p>2. Результативность решения дидактической задачи определена при выполнении самостоятельной работы.</p>
Содержание урока	Основное содержания урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	Приемы обучения и учения позволяют решить триединую образовательную цель: образовательную, воспитательную и развивающую.
Формы обучения	<p>1. Для решения основной дидактической задачи урока применены такие формы обучения, как фронтальная и индивидуальная.</p> <p>2. Предложенные задания, используемые на уроке, позволяют достичь основной дидактической задачи.</p>
Результативность урока	Цель урока достигнута, основные дидактические задачи решены.

Практическая направленность урока	Предлагаемые задания служат для мотивации учебной деятельности, учащиеся обсуждают, делают выводы, комментируют
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока: коллективно-воспроизводящий</li> <li>2. Характер самостоятельной учебной деятельности-творческий</li> <li>3. Используется взаимопроверка при выполнении самостоятельной работы</li> </ol>
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД успешно используются учителем
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке используются, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, повышают объем выполняемой работы на уроке, обеспечивают эффективность обучения
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	<p>Присутствует демократический стиль общения</p> <p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</p> <p>Применяются современные образовательные технологии</p>
Гигиенические требования	<p>На уроке использовались здоровьесберегающие технологии: температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, правильно подобранная мебель, регулярная влажная уборка, рассадка учащихся с учётом медицинских показаний и т.п.;</p> <p>чередование видов деятельности - опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.</p>

	правильная посадка ученика, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; эмоциональные разрядки - шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.
--	--

#### Выводы и рекомендации:

В целом, урок был проведен на высоком методическом уровне, данный материал имеет место в общей системе знаний. Примененные на уроке технологии позволили учащимся стать активными участниками процесса обучения, что способствует развитию самостоятельности, сознательности и творческого потенциала каждого учащегося. Учитель умело организовал учебный процесс таким образом, что каждый ученик был вовлечен. Обстановка в классе была положительной и дружественной на протяжении всего урока. Данная тема по итогам урока усвоена всеми учениками 4 класса.

## 2. Диагностика учебных достижений младших школьников

В 4 классе 25 учеников, их них 9 девочек и 16 мальчиков. Один ученик (Назми Мухаммад) обучается на дому.

Среди учащихся 4 класса выявлено 4 обучающихся с повышенным уровнем познавательного интереса – Акчурина Елена, Макеев Павел, Чуева Эльвира, Малолеткина Кристина. Со средним уровнем познавательного интереса - 13 учеников, 6 учеников с низким познавательным интересом.

Школьным горячим питанием охвачены 24 ученика. Шесть детей 4 класса из многодетных семей имеют льготное питание.

В 4 классе существует система самоуправления. В начале года были проведены выборы, лидером класса был выбрана Малолеткина Кристина, вице-лидером Чуева Эльвира. Все остальные ребята класса старались выполнять свои обязанности по организации работы в своих комитетах: «Комитет образования», «Комитет печати и информации», «Комитет культуры и досуга», «Комитет труда и порядка», «Комитет физической культуры и спорта», «Комитет здравоохранения и гигиены». Все школьные и классные дела, мероприятия учащиеся 4 класса выполняли под руководством классного руководителя.

В 2021 - 2022 учебном году проводилась диагностическая работа. Были проведены методики:

### 1) Определение уровня воспитанности учащихся 4 класса.

Было обследовано 24 ученика 4 класса. В данной методике определения уровня воспитанности оценивались такие качества как, любознательность, прилежание, отношение к природе, школе. Результаты методики показали, что 10 учащихся имеют высокий уровень воспитанности 40 %, 6 учащихся - хороший уровень воспитанности 25%, 8 учащихся - средний уровень воспитанности 35%. Уровень воспитанности класса – 4,5 бал (хороший).

### 2) Анкета «Социометрическое изучение межличностных отношений»



в детском коллективе».

Цель: изучение межличностных отношений в группе

Учащимся 4 класса была предложена анкета, направленная на изучение межличностных отношений в классном коллективе.

Результаты анкетирования показали, что в классном коллективе наблюдается нормальная дружеская атмосфера, в которой каждый ребенок благоприятно развивается и воспитывается. Всем учащимся весело и интересно вместе. Дети стараются уважать, помогать и поддерживать друг друга. В классе не наблюдается озлобленности, злости, антипатии, безразличия. Для развития сплоченности классного коллектива запланированы и проводятся в течение учебного года различные мероприятия, классные часы, праздники.

В 4 классе ведется целенаправленная воспитательная работа по таким направлениям как: «Общекультурное воспитание», «Интеллектуальное развитие», «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание», «Воспитание положительного отношения к труду. Профорientационная работа», «Духовно – нравственное воспитание», «Здоровьесберегающее воспитание. Культура безопасности», «Экологическое воспитание», «Воспитание семейных ценностей», Социальное воспитание. Самоуправление в школе», «Эстетическое воспитание».

Согласно плану воспитательной работы на 2021– 2022 учебный год в 4 классе проведены тематические классные часы: «Главные уроки доброжелательной школы», «Урок Победы», тематический классный час, посвященный 17-й годовщине трагических событий в г. Беслане, «Отзовись добротой», тематический урок информатики.

Организованы и проведены классные часы: «Традиции моей семьи», «Земля – наш общий дом», «Герои – земляки», «О моих правах и обязанностях», «Вежливость и доброта», «Человек и его четвероногие друзья», «В здоровом теле – здоровый дух!», «День Конституции РФ», «Поговорим о том, как мы

выглядим», «Великие полководцы русской земли», «Чтобы книжки были в порядке», «О матери можно говорить бесконечно», «Знаменитые люди нашего села», «Животные Красной книги», «Россия – родина моя» и др.

В рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» в классе проведены классные часы, беседы: «Все о меде знай, и с чаем мед употребляй», «Культура приема пищи», «Самые полезные продукты», «Хлеб - всему голова», «Режим дня и режим питания, значение для людей», «Целебные свойства минеральной воды».

Также с учащимися 4 класса проводились интеллектуально-познавательные беседы по теме: «Закаливание – залог здоровья», «Поведение в театре и в кино», «Этикет на каждый день», «Экологическое состояние нашего села», «Правила дорожного движения».

В рамках интегрированного курса «Белгородоведение» учащиеся класса принимали участие в такие мероприятия, как фотоконкурс «Моё святое Белогорье», конкурсы рисунков: «С чего начинается Родина», «Береги природу - наш дом», беседа «Заочное путешествие по страницам Красной книги Белгородской области», викторина «Устное народное творчество земли Белгородской», беседа «Символы Белгородской области», посещение школьного краеведческого музея, экскурсии по родному селу.

В классе совместно с учителями учащиеся 4 класса участвовали в школьных праздниках: День матери, Международный женский день 8 марта.

Также 4 класса учащиеся принимали активное участие в школьных мероприятиях, акциях: «День учителя», «Ветеран живет рядом», «Покормите птиц», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Письмо Ветерану».

В классе организована выставка рисунков и творческих работ, выставка книг для внеклассного чтения, которые постоянно обновляются. Учащиеся 4 класса активно посещают школьную и сельскую библиотеки.

Все учащиеся класса в течение учебного года задействованы во внеурочной деятельности, посещали кружки: «Художественное творчество: станем волшебниками», «Мой край – родная Белгородчина», «Моя первая экология», «Хореография».

Учащиеся 4 класса обучаются в ДШИ, 8 человек посещают кружок рисования, 14 человек занимаются в хореографическом коллективе, 6 учащихся играют на музыкальных инструментах.

В течение учебного года проводились родительские собрания, на которых решались все интересующие родителей вопросы. Проведены родительские собрания по таким темам, как «Здоровье – главная ценность», «Учеба- главный труд ребенка», «Итоги работы 4 класса».

Родителям первоклассников своевременно давались необходимые рекомендации и советы, проводились индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Посещаемость родительских собраний составляет 70%. Налажена тесная связь с семьями учащихся. В течение учебного года были посещены все семьи класса. Во всех семьях созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей. Родители уважительно относятся к учителям, преподающим в классе и к школе в целом.

В классе у учащихся нет пропусков уроков без уважительной причины. Ведется систематическая совместная работа с учителями - предметниками.

Большое внимание уделялось трудовому воспитанию учащихся. Дети принимали участие в трудовых и экологических акциях, активно участвовали в уборке школьной территории, дежурству по классу и столовой.

В классе ведется целенаправленная работа по здоровьесбережению. По утрам проводится зарядка, на уроках физкультминутки, упражнения на массажных ковриках, тренажер для глаз. На переменах были организованы подвижные игры с детьми, прогулки на свежем воздухе. Велась

целенаправленная работа по воспитанию и формированию патриотизма, национальной гордости, экологической культуры.

Классный руководитель учитывает индивидуальные особенности и творческие способности каждого ребенка. В классе создана благоприятная, дружеская атмосфера.

Для реализации воспитательной работы на 2021-2022 учебный год планируется поставить следующие цели и задачи:

1. Социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы.
2. Сплочение детского коллектива.
3. Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду других людей.
4. Развитие у школьников правильного отношения к собственному здоровью.
5. Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной деятельности.

### 3. Педагогическая характеристика обучающегося

Ремизов Никита учится в МБОУ «СОШ с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» с первого класса. В школу пошел с 7 лет. Мальчик воспитывается в многодетной семье.

Ученик имеет хорошее физическое и умственное развитие. Ответственный и трудолюбивый. Владеет навыками самостоятельной работы. Умеет сопоставлять, анализировать, четко выражать свою мысль. Он увлекается рисованием и спортом. За время обучения Никита показал себя как очень активный, открытый, общительный ребенок. Он легко входит в контакт со сверстниками, учителями. Ко взрослым относится уважительно, прислушивается. Выполняет все поручения учителя. Мальчик аккуратен, школьные принадлежности в хорошем состоянии

Никита соблюдает режим школы и установленные правила поведения. Не пропускает занятий беспричинно. Основные черты характера: спокойный, уравновешенный, избегает конфликтов. Активно участвует в школьных мероприятиях. Вредные привычки отсутствуют. Трудолюбив, владеет необходимыми трудовыми навыками, в работе аккуратен и точен. Самоуверенный, точно оценивает собственные возможности, стремится к успеху, первенству, решительный, настойчивый. Отличается воспитанностью, скромностью. Тактичный, доброжелательный. С одноклассниками дружит. Очень обязательный, переживает за результат выполняемого поручения. Пользуется авторитетом.

Он старается содержать не только свои вещи в порядке, но и школьное имущество. Реакция на замечания педагога положительная, старается исправить ошибки, испытывает чувство вины. Дружит со всеми в классе, но

большее предпочтение отдает дружбе с Ваней. Их связывает дружба с детского сада, а также «жилье по соседству», поэтому мальчики часто возвращаются со школы вместе и ходят друг к другу в гости поиграть в компьютер. Интеллектуальные возможности учащегося высокие. Окончил обучение в третьем классе с одной «4» по английскому языку, остальные предметы – «5». В классе является лидером в учебной деятельности, на него равняются, уважают, надеются. На уроке всегда поднимает руку, зачастую пытается ответить на все вопросы педагога, перебивая других, стремясь во всем быть первым. Всегда распределяет свою работу во времени и работает согласно плану. К учебной деятельности проявляет сильный интерес. Принимает активное участие в школьной жизни. Мальчик участвует во всех конкурсах школы, района. Неоднократно становился победителем в школьных конкурсах, на районе.

Заинтересованность в успехах ребенка проявляет мать Елена Викторовна. В классном коллективе занимает позицию явного лидера преимущественно в учебной деятельности. Родители постоянно общаются с классным руководителем. Оказывают посильную помощь в вопросах жизнедеятельности класса.

## Заключение

Пройдя практику в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области», я многому научилась. Целью практики было создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

На мой взгляд, благодаря помощи и грамотному руководству педагога МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» мне удалось достичь поставленной цели.

На начальном этапе практики совместно с завучем школы был составлен план посещения уроков. План был составлен таким образом, чтобы я смогла проследить четкую системную последовательность в подаче материала по всем дисциплинам начальной школы, которые преподают в начальных классах.

Уроки в 4 классе были крайне интересны и полезны мне как начинающему педагогу. Так как дети этого класса находятся на последней ступени начального образования, работа с ними направлена на планомерное развитие всех базовых компетенции, заложенных на более ранних стадиях обучения. Преподавателю в этом классе удастся не только учесть индивидуальный подход к каждому учащемуся, но и подобрать задания по любому предмету, направленные на общее развитие каждого учащегося. Чётко прослеживается метапредметная линия на всех посещённых уроках. Универсальные учебные действия учитель развивает на всех уроках. Проводится большая работа по учебно-воспитательному плану начальной школы. Также было крайне полезно мне, как начинающему педагогу,

посещение воспитательных мероприятий. Здесь я увидела то, как организована внеурочная деятельность, как осуществляется воспитательная работа школы. На обоих мероприятиях отчетливо видны доверительные и теплые отношения, установившиеся между учителем и учениками класса. Дети с готовностью отвечали на вопросы педагога даже на вопросы, в которых требовалось привести личный пример. Кроме того я отметила умение педагога построить беседу таким образом, чтобы каждый из учеников мог высказаться по теме, раскрыв свой творческий потенциал и личностные качества.

Дети в классе интересуются всем новым, что показывает им учитель, и, заинтересованные, эффективнее и быстрее выполняют задания урока. Кроме того преподаватель умело использует физкультминутку для того, чтобы разрядить обстановку и снять напряжение. Поэтому дети эффективно работают на протяжении всего урока, несмотря на активность и некоторую неусидчивость. Посещённые уроки были очень интересны и полезны не только для учеников, но и для меня, как практиканта. Педагогу удалось задавать вопросы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Таким образом, посещенные мной уроки позволили взглянуть вглубь профессии учителя начальных классов, где наряду с уроками, проводимыми по ФГОС, проводятся замечательные мероприятия во внеурочное время.

Благодаря беседам с учителем, я получила ценные советы из его педагогической практики. Педагог делились наработанными приемами обучения и воспитания, методическими разработками по различным предметам.



## Информационные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года//Консультант плюс
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)//Консультант плюс
3. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области»
4. Арапова, П.И., Проектно-исследовательская деятельность: возможности подготовки школьника к выбору / П.И. Арапова // Начальная школа — 2016 .— №3 .— С. 10-15.
5. Барашкина, С.Б., Учет уровня сформированности представлений и понятий младших школьников в процессе организации наблюдений / С.Б. Барашкина // Начальная школа — 2016 .— №6 .— С. 9-13.
6. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
7. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.

8. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
9. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
10. Губанихина, Е.В., Подготовка учителя начальных классов к продуктивному взаимодействию с семьей / Е.В. Губанихина // Начальная школа с вкладкой Практика — 2016 .— №12 .— С. 3-7.
11. Зайналова, Л.А., Применение интерактивной доски / Л.А. Зайналова, М.М. Казакаева // Начальная школа — 2016 .— №3 .— С. 34-36.
12. Никитина, Л.А., Учебник по методике - средство организации профессиональной методической деятельности будущего учителя начальной школы / Л.А. Никитина, С.И. Поздеева // Начальная школа — 2016 .— №5 .— С. 71-75.
13. Опарина, Н.А., Культурно-досуговая деятельность младших школьников / Н.А. Опарина, И.С. Байдалинова // Начальная школа — 2016 .— №6 .— С. 47-48.
14. Селькина, Л.В., Методический аспект реализации деятельностного подхода на уроке математики / Л.В. Селькина, М.А. Худякова // Начальная школа — 2016 .— №6 .— С. 20-29.
15. Чайка, Е.А., Приобщение школьников к национальным традициям во внеурочной деятельности / Е.А. Чайка // Начальная школа — 2016 .— №6 .— С. 60-61.

